Подгрупповое логопедическое занятие

«Школа юных детективов».

Цель: Знакомство детей с профессией детектива.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

* закреплять умение делить слова на слоги;
* закреплять навык использования в речи притяжательных прилагательных;
* закреплять навык составления сложных, распространённых предложений.

Коррекционно-развивающие:

* развивать зрительное и фонематическое восприятие, тонкую, общую и артикуляционную моторику, координацию речи с движением;
* развивать умение обосновывать свою мысль;
* развивать познавательный интерес, а через него такие психические процессы, как память, мышление.

Коррекционно-воспитательные:

* формировать положительную установку на участие в занятии;
* формировать доброжелательность, инициативность, ответственность;
* формировать умение работать в команде и самостоятельно.

Оборудование: индивидуальные зеркала, кепки, удостоверения сыщиков, подносы, кисточки №10, коробки от дисков, флаконы с детской присыпкой, лупы, картотека «преступников» (картинки с животными и их отпечатками следов), ножницы, перчатки - по количеству детей, магнитная доска, карточки – символы (язык, ухо, рука, глаз, ум, ловкость), дидактическая игра «Волшебный мешочек» (мешок, блокнот, телефон, ручка, лупа, карандаш, очки, фонарик, перчатки, кисть, часы), 3 контейнера с цифрами, маркер, видеозаписи «Выпуск новостей», «Физминутка», аудиозаписи «Не речевые звуки», « Звуки животных», «Голоса воспитателей», артикуляционная гимнастика в картинках, мягкие модули.

Предварительная работа: просмотр мультфильма «Фиксики . Детектив», «Три кота. Детектив», беседа с детьми о профессии детектив, сыщик.

Ход занятия:

1. Орг.момент

**Логопед**: Ребята, я очень рада вас всех видеть. Как здорово, что вы сегодня пришли в детский сад. А для чего вы ходите в детский сад?

Дети: Мы здесь играем с друзьями, ходим на зарядку, узнаем много нового.

**Логопед**: Очень интересно, когда узнаешь что-то новое. Об интересных событиях, которые происходят в течении дня, мы узнаем из телепередачи «Новости». Сейчас как раз время «Новостей». Посмотрим новый выпуск?

Дети: Да.

**Логопед**: Узнаем важную информацию! Рассаживаемся на модули как вам удобно.

*Дети рассаживаются на мягкие модули. Включается видеозапись «Выпуск новостей».*

*Видеозапись: «Срочный выпуск новостей. Объявляется набор агентов в школу «Юнных детективов». Перечень требований к кандидатам высылаем на почту организаций».*

**Логопед**: Очень необычный спец выпуск и интересный. Ребята, а кто такие детективы?

Дети: Это люди, которые помогают расследовать разные дела, помогают искать людей, животных и т.д.

**Логопед**: Я предлагаю нам попробовать свои силы и поступить в школу детективов. Может у нас получится? Попробуем?

Дети: Да.

**Логопед**: Что там говорилось в сообщении?

Дети: Набирают в школу детективов.

**Логопед**: А требования к кандидатам в спец агенты вышлют на почту организаций. Спросим нашего заведующего, Светлану Фёдоровну, пришло ли письмо?

Заведующий: Сегодня пришло, я всё вам распечатала. Вот возьмите.

*Логопед забирает пакет-письмо*.

1. Основная часть.

**Логопед**: Вот спасибо. Письмо у нас в руках. А как вы думаете, ребята, какими качествами должны обладать детективы, какими они должны быть, что они должны уметь?

Дети: Детективы должны быть сильными, внимательными, умными и т.д.

**Логопед**: Какие вы молодцы, столько много знаете о детективах. Посмотрим, что нам прислали в письме.

*Раскрываем письмо с карточками*.

**Логопед**: И так, для поступления в школу «Юных детективов» необходимо иметь:

«Супер-язычок», «Супер-руку», «Супер-ухо», «Супер-глаз», «Супер-ум», «Супер-ловкость».

*Карточки-символы вывешиваются на магнитную доску*.

**Логопед**: Ну что, ребята, докажем, что все эти супер-требования у нас есть и мы сможем поступить в школу «Юных сыщиков».?

Дети: Да.

**Логопед**: Чтобы выглядеть как детективы, предлагаю вам надеть специальные головные уборы.

*Дети надевают кепки.*

**Логопед**: Первое качество, которым должен обладать детектив – это «Супер-язычок» и должен правильно, четко говорить. Как выдумаете, почему?

Дети: Чтобы его понимали другие люди.

**Логопед**: Чтобы при необходимости опросить свидетелей и собрать нужные сведения. Для красивой речи важно, чтобы язык работал правильно. В этом нам поможет «Гимнастика для языка». Присаживаемся на стулья за столы.

*Дети рассаживаются за столы с зеркалами.*

**Логопед**: Перед вами зеркала. Поставьте себе зеркало так, чтобы вы хорошо себя видели. Приступаем к выполнению специальных упражнений.

*Логопед читает считалку и демонстрирует картинку с артикуляционной гимнастикой. Дети выполняют упражнения.*

*Гимнастика в считалке:*

*Раз – мы ротик открываем, будто кошечки зеваем.*

*Два – подуем в дудочки, губки словно трубочки.*

*Три – на губки посмотри, улыбаемся на «три».*

*На четыре – ротик шире, барабаним на «четыре.*

*Пять – откроем рот опять, нужно губку облизать.*

*Шесть – почистим наше нёбо, нёбо чистым стало чтобы.*

*Семь – мы звонко будем цокать, так стучит копытцем лошадь.*

*Восемь – к нам приходит осень, вырос гриб на счёте «восемь».*

*Девять – сделай-ка гармошку, поиграй на ней немножко.*

*Десять – можно поболтать, поболтать и не устать.*

**Логопед**: Молодцы ребята, доказали, что супер-язычок у нас есть. Сделаем пометку на этой карточке.

*Отмечаем галочкой данное качество.*

**Логопед**: А теперь пришло время продемонстрировать наши «Супер - руки». Каждый детектив должен уметь узнавать предметы, не видя их, только на ощупь. Подходите все ко мне и вставайте в круг.

*Дети проходят к логопеду и встают вокруг. По середине стоит стол с мешочком, 3 корзинами с цифрами . Игра «Волшебный мешочек».*

**Логопед**: У меня в мешочке есть предметы, которые необходимы настоящему детективу. Вам нужно поочерёдно просунуть руку в мешочек, взять один предмет, и не вынимая, описать его. Назвать, какой это предмет на ощупь: тёплый, холодный, твёрдый, мягкий, гладкий или шершавый, а потом постараться назвать предмет и объяснить для чего он нужен детективу.

*Дети поочерёдно описывают и достают предметы, кладут их на стол*.

Дети: Мягкий, холодный, шершавый – блокнот. Детективу он нужен, чтобы записывать в нем что-то важное и т.д.

**Логопед**: У детектива всегда должен быть порядок. Вот контейнеры, в которые нужно положить эти предметы, следуя правилу: в контейнер с цифрой 1 кладём предметы, в названии которых есть 1 слог, с цифрой 2 - 2 слога, с цифрой 3 -3 слога. Определить количество слогов в словах нам помогут супер-руки. Называем предмет, который вы достали, считаем (отхлопываем) слоги. Определяем, в какой контейнер положим предмет.

*Дети выполняют задание*.

Дети: Блок-нот. В слове блокнот два слога. Я кладу блокнот во второй контейнер и т.д.

**Логопед**: Молодцы, «Супер-руки» у нас тоже есть! Отмечаем галочкой. Присядем на модули и выполним следующее испытание для «Супер-уха».

*Дети рассаживаются на модули*.

**Логопед**: Послушайте звуковые дорожки и определите, что там звучит. Будьте внимательны!

*Дети прослушивают 3 звуковые дорожки: не речевые звуки, звуки животных, голоса воспитателей. Называют, что услышали сначала, потом, и в конце.*

Дети: В начале звучал барабан, потом колокольчик и в конце бубен и т.д.

**Логопед**: Молодцы, вы обладаете качеством «Супер-ухо». (*отмечаем*).

**Логопед**:А сейчас мы немного разомнемся и покажем «Супер-ловкость».

*Включается видеозапись «Физминутка»*.

**Логопед**: Здорово у вас получилось. Без всяких сомнений супер-ловкостью вы все обладаете. Отмечаем и это качество. Какие качества нам осталось у себя найти?

Дети: «Супер-глаз» и «Супер – ум».

**Логопед**: Верно. Теперь самое сложное задание для супер-глаз и супер – ума. Присаживаемся за столы.

*Дети рассаживаются за столы с подносами.*

**Логопед**: Что вы видите перед собой?

Дети: Пакет, кисточку, ножницы, перчатки, какой-то пузырёк.

**Логопед**: Перед вами на подносах в пакетах представлены улики с места преступления. Кто-то забрался в магазин и попытался похитить музыкальные диски. Ребята, а что такое улики?

Дети: Это что-то важное для расследования.

**Логопед**: Улика – это вещественное доказательство, оставленное на месте преступления, которое явно указывает на преступника. Часто уликами являются разные предметы, на которых преступники оставляют свои следы – отпечатки. Именно по опечаткам следов часто находят преступника. И мы с вами найдем нарушителей порядка. Для этого нам понадобятся все предметы, которые лежат перед вами. Для чего нужны перчатки?

Дети: Перчатки нужны, чтобы наши отпечатки не остались на уликах.

**Логопед**: Надевайте перчатки. Аккуратно, ножницами отрежьте край пакета и вытаскивайте улику. Осмотрите улику, что вы увидели.

Дети: Какие-то пятна есть на коробках от дисков.

**Логопед**: Чтобы понять, что это за пятна, нам понадобится кисть и специальный порошок. Присыпаем порошком пятно и аккуратно кисточкой сметаем лишнее. Берём лупу и смотрим. И что же разглядели наши «Супер-глаза»?

Дети: Это следы.

**Логопед**: Посмотрите и сравните свой след и след у соседа, одинаковые ли они?

Дети: Разные.

**Логопед**: А теперь включаем свой «Супер-ум»! Какой мы можем сделать вывод из того, что у нас у всех разные следы? Один ли был преступник?

Дети: Нет, их было много.

**Логопед**: Вывод правильный. Преступников было несколько. Теперь необходимо установить, кто же эти нарушители. В этом нам поможет картотека преступников и их отпечатков. При помощи лупы внимательно рассмотрите следы на коробочке и сравните их с картотекой. Будьте внимательны! Приступайте.

*Дети рассматривают и сравнивают свой след со следами в картотеке.*

**Логопед**: Кто нашел преступника?

Дети: У меня преступник белка.

**Логопед**: Значит у тебя, чьи следы?

Дети: Беличьи. У меня преступник белка, так как я нашёл беличий след и т.д.

**Логопед**: Молодцы ребята, и это сложное испытание оказалось вам под силу. Отмечаем, что у нас есть и «Супер-глаз» и «Супер-ум». Кладём улики обратно в пакет и снимаем перчатки. Подходим все ко мне.

*Дети складывают коробки от дисков в пакеты, снимают перчатки и встают около логопеда рядом с магнитной доской.*

1. Заключительная часть.

**Логопед**: Подведем итог. Посмотрите, все необходимые качества, которыми должен обладать детектив, у нас с вами есть. И мы смело можем заявить, что готовы быть спец агентами школы «Юных детективов». Подождите, подождите, а в нашем конверте оказывается ещё что-то есть. Ого, да это удостоверения спец агентов школы «Юного детектива». Давайте мы свами встанем в красивую шеренгу для вручения удостоверений.

**Логопед**: Удостоверение детектива вручается ….

**Логопед**: А теперь дадим клятву «Детективов», повторяйте все за мной:

По следу вашему пойдем!
Что пропало мы найдем!
Ничего от нас не скрыть!
Правду вам не утаить!

**Логопед**: Поздравляю вас ребята, вы были сегодня супер-внимательными, сообразительными и находчивыми. Теперь вы стали настоящими детективами и сможете помочь людям, в решении запутанных дел. Интересно быть детективами?

Дети: Интересно.

**Логопед**: Что вы узнали о детективах?

Дети: Что они должны быть внимательными, умными.

**Логопед**: В какие профессии вы хотели бы поиграть в следующий раз?

Дети: В полицейского, доктора и т.д.

**Логопед**: Ребята, я желаю вам узнать и попробовать себя во многих интересных профессиях. До свидания.